М. В. БУДИК
Пинск, ГУО «СШ №3 г. Пинска»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Педагогическая практика в учреждении среднего образования показывает, что использование информационных технологий способствует интенсификации процесса обучения, делая его более увлекательным и интересным. Использование современных информационных технологий дает участникам педагогического процесса возможность повышения мотивации к изучению учебного предмета, содействует построению их индивидуальной образовательной траектории, формирует информационную культуру участников образовательного процесса, а также создает условия для личностной самореализации. Компьютерные устройства как средства обучения на уроках иностранного языка создают комфортную ситуацию обучения. Информационные технологии могут также сыграть огромную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция, по мнению составителей «Учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для VI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания» (27.07.2017), представляет собой «владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи» [1, с.2]. Она является интегративной компетенцией, включающей в себя ряд субкомпетенций: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную.

Мы считаем, что информационные технологии могут выступать средством формирования иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку они обладают рядом преимуществ:

– способны развивать креативное мышление учащихся, позволяют организовывать взаимное творчество учителей и учащихся;

– могут содействовать совершенствованию коммуникативных умений учащихся в ходе совместной работы (в сотрудничестве);

– придают новое качество самостоятельной работе благодаря свободному доступу к информационным ресурсам страны изучаемого языка;

– позволяют совершенствовать не только интеллектуальные, но и морально-волевые качества, проявление которых неизбежно при возникновении нестандартных ролевых ситуаций, моделируемых с их помощью.

Можно выделить основные направления применения информационных технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

1. Компьютерные обучающие программы, позволяющие отрабатывать различные виды речевой деятельности и комбинировать их, осознавать языковые явления, содействовать формированию лингвистических способностей, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивать реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся

2. Интернет-ресурсы, содействующие развитию коммуникативной компетенции. Они дают возможность доступа к богатейшим источникам англоязычной информации – онлайн версиям зарубежных газет, вариантам известных телевизионных программ, мультимедийным материалам, дистанционным курсам, онлайн версиям произведений известных английских и американских писателей, словарям, справочникам, тестам и т.п. [2, с.118].

Использование информационных технологий на уроках по иностранному языку предполагает использование электронных образовательных ресурсов, размещенных на сайте научно-методического учреждения «Национальный институт образования». Также допускается использование в образовательных целях информационных ресурсов и инструментов, предлагаемых разработчиками программного обеспечения повсеместно на бесплатной основе, с учетом требований Закона Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации».

Заметим, что с внедрением информационных технологий в образовательный процесс происходит расширение образовательного пространства, развивается способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Анализ практики применения информационных технологий при обучении учебной дисциплине «Иностранный язык» показал, что использование интерактивной обучающей среды Learning Apps содействует развитию фонетических, лексических и грамматических навыков; применение Интернет-ресурса «Learnat Home» совершенствует коммуникативные навыки в аудировании; просмотр образовательных видеороликов на видеохостинге Youtube расширяет знания учащихся о социокультурной специфике англоговорящих стран, развивает умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; сервис lingualeo.com позволяет совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком т.д.

На наш взгляд, для развития иноязычной коммуникативной компетенции с использованием информационных технологий в условиях образовательного процесса необходимо, чтобы информационные технологии были грамотно интегрированы в учебный процесс.

Применение информационных технологий предполагает формирование у учащихся способностей использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур современного мира. Благодаря информационным технологиям обучение иностранному языку превращается в живой творческий процесс, приближенный к реалиям жизни.

Сказанное выше убеждает в том, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс учебного заведения позволяет:

– интенсифицировать учебный процесс;

– создать благоприятные возможности для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности;

– усилить мотивацию учащихся;

– способствовать индивидуализации процесса обучения;

– углубить освоение учебного материала по теме;

– содействовать пополнению словарного запаса, используя аутентичные материалы страны изучаемого языка.

Таким образом, информационные технологии являются залогом успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в среднем учебном заведении. Они способствуют его модернизации, позволяют осуществить деятельностный подход в обучении и содействовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Проведение уроков с применением информационных технологий дает возможность не только усилить интерес учащихся к учебному предмету «Иностранный язык» и повысить эффективность обучения, но и стимулировать к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Список использованной литературы

1. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский» для VIкласса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. Минск. URL: https://adu.by/images/2020/07/up-in-yaz-6kl-rus.docx(Дата обращения : 02.11.2020).

2. Нигай, Л.С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка [Текст] / Л.С. Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М. : Буки-Веди, 2013. – С. 117-119. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/3987/ (дата обращения : 01.11.2020).